



Mål- og indholdsbeskrivelser for

SKOLEKLUBBER



Mål- og indholdsbeskrivelser for skoleklubber

Udgivet af Vordingborg Kommune 2021

Udarbejdet af: Sekretariat for børns læring og trivsel.

FORORD

Børnene i Vordingborg Kommunes skal trives og tilegne sig viden og nye færdigheder. Det er en del af Vordingborg Kommunes vision på børne- og ungeområdet, at børn skal trives og udvikle sig personligt, fagligt og socialt.

Glade børn indgår i fællesskaber, har gode relationer til børn og voksne, har lige deltagelsesmuligheder og understøttes i at udvikle sig som mennesker. Det gælder også i skoleklubben, hvor der skal være plads til glæde og leg, til nysgerrighed og til at dygtiggøre sig. Alle skal føle sig betydningsfulde i sig selv og i fællesskabet.

En del af den pædagogiske opgave i skoleklubben er, at være med til at sætte rammerne for en sammenhængende og varieret skoledag. Læring sker gennem mange forskelligartede processer i løbet af dagen, og i skoleklubberne ser vi trivsel og læring som hinandens forudsætninger.

Alle skoleklubberne i Vordingborg Kommune arbejder ud fra de fire temaer, fællesskaber, trivsel, dannelse og relationer og med særligt fokus på sprogforståelse, sundhed og bevægelse.

Det ligger os på sinde, at alle børn og unge føler sig betydningsfulde i sig selv og i fællesskabet. Derfor er der i mål- og indholdsbeskrivelsen en klar kobling til "Værdier og mål for inklusion i dagtilbud og skole".

Mål og indholdsbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af "Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger" (10. december 2020).

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE

Der er skoleklubber for alle elever fra børnehaveklasse til 6. klassetrin på Vordingborg Kommunes skoler.

Et barn kan blive indmeldt i skoleklub samtidig med at det skrives op til skole, dvs. fra november året inden det starter i skole. I Vordingborg Kommune kan børnene begynde i skoleklubben den 1. august (eller først følgende hverdag) jf. brobygningsårshjul for overgangen mellem dagtilbud og skole.

LOKAL FORANKRING

Det er vigtigt, at der i hver enkelt skoleklub arbejdes med mål- og indholdsbeskrivelsen og forankringen af den, således at skoleklubben har sin egen beskrivelse af, og plan for, hvordan der arbejdes pædagogisk med temaer og fokusområder i praksis.

Det gælder også i forhold til skoleklubbens egne traditioner og aktiviteter.

Som en del af mål- og indholdsbeskrivelsen er der udarbejdet en skabelon, hvori hver enkelt skoleklub følger op på de fire temaer, fokusområderne og på skoleklubbens egne lokale tiltag.

DE FIRE TEMAER I SKOLEKLUBBEN

Alle skoleklubberne i Vordingborg Kommune arbejder ud fra de fire gensidig afhængige temaer, som udgør et fælles fundament:

- Fællesskaber
- Trivsel
- Dannelse
- Relationer

FÆLLESSKABER

Skoleklubben giver mulighed for andre fællesskaber end de, børnene møder i skolen.

At være sammen om aktiviteter i skoleklubben har betydning for børnenes trivsel og læring. I skoleklubben arbejder pædagerne professionelt med fællesskaber. Ved at skabe rammer for at børnene kan indgå i nye sammenhænge, kan de få øje på andre sider af hinanden og måske finde nye interessefællesskaber.

VI LYKKES NÅR:

- Børnene er medinddragede.
- Når det enkelte barn føler sig som en del af fællesskabet.
- Vi skaber plads til at nye fællesskaber opstår.

TRIVSEL

Trivsel i skole og fritid hænger sammen, og børns trivsel er blandt andet kendetegnet ved glæde, gå på mod og at være en del af et socialt fællesskab. Trivsel er en forudsætning for børns læring.

Pædagogen følges med børnene i skole og skoleklub og har derfor en unik rolle i forhold til børnene og deres potentialer. Det giver pædagogen en viden om børnene, så de kan tilrettelægge aktiviteter, som børnene kan deltage i og have succes med. På den måde spiller de voksne omkring børnene en essentiel rolle i forhold til at øge trivslen hos børnene. Vores succes måles i glade børn.

VI LYKKES NÅR:

- Vi indsamler og deler viden om børnenes trivsel og handler på denne.
- Vi skaber nærværende og tillidsvækkende relationer mellem børn og voksne.
- Vi er opmærksomme på vores pædagogiske rolle og vores muligheder for fagligt at understøtte fællesskaber og facilitere aktiviteter på nye måder.

DANNELSE

Dannelse handler om at skabe hele mennesker, der kan indgå i sociale og demokratiske relationer med respekt for andre og som bidrager til fællesskaber.

I skoleklubberne bruges aktiviteter som afsæt for at skabe nye fællesskaber. Fællesskaber er grobund for medinddragelse og for børnenes personlige og demokratiske dannelse. Det er vigtigt at børnenes inddrages og at deres perspektiver bliver anerkendt.

Alle børn lærer og oplever forskelligt, og der skal være plads til og deltagelsesmuligheder for alle. Læringsaspektet tænkes ind i aktiviteterne med blik for den aktuelle børnegruppe. Det kan være gennem planlagte voksenstyrede aktiviteter, der understøtter børnenes faglige udvikling, men også når pædagogerne stiller sig nysgerrige over for børnenes interesser, og har øje for at inkorporere læringselementer i de lege og aktiviteter, børnene er i gang med.

Vi benytter os af tilbud og muligheder i lokalsamfundet til at blive klogere på vores omverden. Det kan for eksempel være i aktiviteter, som er en del af Åben Skole, eller som på anden vis handler om inddragelse i forhold til lokalsamfund, erhvervsliv og foreningsliv i nærområdet.

VI LYKKES NÅR:

- Vi respekterer hinandens forskelligheder og løser konflikter fredeligt og respektfuldt.
- Vi har fokus på, at børnene får øje på hinanden på nye og bedre måder.
- Vi præsenterer børnene for forskellige aktiviteter, som de måske ellers ikke ville stifte bekendtskab med.

RELATIONER

Relationer handler om, at børnene oplever at høre til. Pædagogens opgave er at understøtte børnene i deres udvikling af samvær med andre, i små og store fællesskaber og ved at skabe trygge rammer, hvor børnene kan deltage i selv- eller voksenstyrede aktiviteter med succes.

De voksne har ansvar for at skabe relationer til børnene og mellem børnene, både ved at være nysgerrige og undersøgende, men også observerende og lidt på afstand.

Forældresamarbejdet er vigtigt og det er ofte i forbindelse med aflevering om morgenen og hentning om eftermiddagen, at forældrene har den daglige kontakt med skolen.

VI LYKKES NÅR:

- Vi finder sammen på forskellige måder i forskellige fællesskaber, f.eks. leg.
- Vi sørger for at skabe gode rammer for børne- og voksenstyrede aktiviteter.
- Vi samarbejder med forældrene omkring deres børn.

FOKUSOMRÅDER

SPROGFORSTÅELSE, SUNDHED OG BEVÆGELSE

Foruden de fire temaer arbejder skoleklubberne også tværgående med fokusområderne sprogforståelse, sundhed og bevægelse.

Den sproglige dimension er en væsentlig forudsætning for børnenes tilegnelse af færdigheder, som det er vigtigt, at skoleklubben støtter op omkring. Vi vægter den sproglige dimension højt, og i de voksenstyrede pædagogiske aktiviteter er der altid et fokus på børnenes læring.

Vi har en særlig opgave i at understøtte tosprogede børn og hos børn i sprogfattige familier, og i at skabe de bedste betingelser for læring, også hos børn med udfordringer eller særlige behov. Det kan for eksempel være i form konkret lektiestøtte, og det kan være at understøtte det pædagogiske læringsmiljø, ved fx at være bevidst om brug af tal og ord i aktiviteter.

Børnenes trivsel i dagligdagen er i høj grad betinget af sunde valg og muligheden for at bevæge sig. Vi inkorporerer sundhed og bevægelse i aktiviteterne i skoleklubben. Bl.a. bruger vi nærområdets faciliteter og de fysiske omgivelser til at få bevægelse og sundhed ind i dagligdagen. Tilknytningen til lokalmiljøet og foreninger er vigtig og kan være med til at åbne øjnene for nye muligheder og tiltag.

GODKENDELSE

Mål- og indholdsbeskrivelsen er godkendt af Udvalget for Børn, Unge og Familie den 7. april og revideres i sommeren 2023.



Vordingborg Kommune
Postboks 200
Østerbro 2
4720 Præstø
Tlf. 55 36 36 36